

Podsumowanie wyników  
ewaluacji wewnętrznej  
przeprowadzonej w Szkole Podstawowej  
w Bruszewie  
w roku szkolnym 2014/2015

***wymaganie 2: „Procesy edukacyjne  
są zorganizowane w sposób sprzyjający  
uczeniu się”***

Bruszewo, 25.05.2015r.

## RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Raport ten jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej, przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Bruszewie w roku szkolnym 2014/2015.

Powołany przez dyrektora szkoły, na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, zespół ewaluacyjny w składzie: M.Perkowska, G.Jamiołkowska, T.Zalewska; opracował projekt, narzędzia, harmonogram ewaluacji oraz raport, który został włączony do dokumentacji szkolnej. Wyniki ewaluacji upowszechniono zainteresowanym w dwóch formach – na stronie internetowej szkoły i w wersji papierowej dostępnej w bibliotece. W trakcie gromadzenia danych wykorzystano badanie dokumentów, wywiady i ankietowanie. Zbierano informacje pochodzące od nauczycieli, uczniów, ich rodziców. Przeprowadzono także analizę dokumentów szkoły.

Raport obejmuje wymaganie 2: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

Przedmiotem ewaluacji było zebranie informacji na temat tego, czy procesy planowane i realizowane w szkole sprzyjają uczeniu się.

Postawiono następujące pytania kluczowe:

1. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane, doskonalone?
2. Czy wykonuje się badanie wiedzy i umiejętności uczniów i wdraża się wnioski z analiz wyników tych badań?
3. Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?
4. Czy uczniowie i rodzice są informowani o postępach w nauce?
5. Czy nauczyciele respektują opinie PPP?

Jak wynika z analizy dokumentacji, procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone. Świadczą o tym rozkłady materiałów realizowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele planują i przeprowadzają sprawdziany, oraz je analizują. Dyrektor przeprowadza sprawdziany, badania wyników nauczania, oraz analizuje postępy uczniów z poszczególnych przedmiotów.

W szkole wykonuje się badania wiedzy i umiejętności uczniów, wdraża się wnioski z analiz wyników tych badań. Szczególnie wnikliwie analizowany jest sprawdzian na progu edukacyjnym po klasie III, oraz sprawdzian zewnętrzny po klasie VI, a wnioski wprowadzane są do realizacji.

Nauczyciele wykorzystują je stosując indywidualizację nauczania, modyfikują własne plany zajęć edukacyjnych, testy i sprawdziany, organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne, wykorzystują metody aktywne.

Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się.

Nauczyciele do sprawdzania wiedzy wykorzystują następujące formy: pisemne prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na zajęciach. Potwierdzeniem tego są zapisy w dokumentacji nauczycieli oraz w Księdze Protokołów Rady Pedagogicznej.

Nauczyciele na różne sposoby wspierają i motywują uczniów, stosując oceny za aktywną pracę na lekcji, oceny za dodatkową pracę, pochwały ustne, pisemne, telefon do rodziców.

Zdecydowana większość rodziców (21 osób na 23 ankietowane) uważa, że działania podejmowane przez nauczycieli motywują dzieci do nauki.

Rodzice natomiast motywują swoje dzieci stosując: pochwały ustne, udzielając pomocy w odrabianiu lekcji, ale także (nieliczni) nagradzając materialnie.

Rodzice zauważają, że w szkole podejmuje się starania aby dziecko miało poczucie sukcesu, na miarę swoich możliwości (przeciwego zdania jest 1 rodzic).

Zdaniem uczniów nauczyciele wspierają i motywują ich w procesie uczenia się stosując: oceny za aktywną pracę na lekcji, pochwały oraz oceny za dodatkowe prace, a otrzymana ocena motywuje ich do dalszej pracy.

Stwierdzają również, że rodzice motywują ich do nauki stosując: pochwały ustne, nagrody, a nieliczni pomoc w odrabianiu lekcji

Szkoła prezentuje informacje o sukcesach uczniów w różny sposób: w klasach (np. dyplomy), na korytarzach szkolnych (np. puchary i dyplomy), na zebraniach z rodzicami, na stronie internetowej.

Uczniowie i rodzice są informowani o postępach w nauce. Większość rodziców preferuje zebrania (15 osób na 23 ankietowane) oraz indywidualne spotkania (9 osób na 23).

100% ankietowanych nauczycieli zapoznaje uczniów z wymogami na poszczególne oceny ze swojego przedmiotu, 80% zawsze, a 20% prawie zawsze, informuje ucznia dlaczego otrzymał taką, a nie inną ocenę. Nauczyciele podejmują działania, aby dziecko miało poczucie sukcesu na miarę własnych możliwości (70% zdecydowanie tak, 30% raczej tak).

Wszyscy uczniowie stwierdzają, że nauczyciele określają wymagania na poszczególne stopnie ze swoich przedmiotów. Wszyscy też uważają, że oceny są jawne, a otrzymana ocena motywuje do dalszej pracy.

Rodzice uważają, że plan lekcji jest ułożony tak, aby sprzyjał uczeniu się.

100% nauczycieli respektuje opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dostosowując treści, metody, formy pracy i organizację nauczania do możliwości uczniów posiadających taką opinię.

### **Podsumowanie**

Zebrane i poddane analizie informacje dotyczące wymagania 2: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”, pozwoliły sformułować odpowiedzi na postawione wcześniej pytania kluczowe.

Na ich podstawie można stwierdzić, że do mocnych stron należą:

- planowanie, monitorowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych przebiegających w szkole,
- wnikliwa analiza sprawdzianów na progu edukacyjnym oraz wdrażanie wniosków z tych analiz,
- stosowanie przez nauczycieli różnorodnych sposobów wspierania i monitorowania uczniów w procesie uczenia się,
- informowanie uczniów i rodziców o postępach w nauce,
- respektowanie przez nauczycieli opinie PPP.

Do słabych stron należy:

- zbyt rzadkie korzystanie przez rodziców z informacji zawartych na stronie internetowej szkoły,
- zbyt mała liczba uczniów korzystających z pomocy PPP

## **Rekomendacje**

W następnym roku szkolnym należy:

- a) Kontynuować planowanie, monitorowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych przebiegających w szkole,
- b) Nadal monitorować procesy edukacyjne, analizować i rozpoznawać trudności dzieci w uczeniu się, a wnioski wykorzystywać podczas planowania pracy z uczniami. Starać się wyrównywać szanse edukacyjne poprzez zajęcia dodatkowe i pracę indywidualną z dzieckiem, szczególnie we wczesnym etapie kształcenia.
- c) Zwracać uwagę na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacniać u nich wiarę w sukces. Przeprowadzać rozmowy z poszczególnymi uczniami na temat przyczyn ich trudności bądź sukcesów.
- d) Wskazane jest wzbogacanie lekcji w różnorodne działania aktywizujące uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
- e) Uściślić współpracę z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jako instytucji wspierającej rodziców i szkołę w procesie nauczania i wychowania.