

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Przeprowadzonej w SP w Bruszewie

W roku szkolnym 2010/2011

W roku szkolnym 2010/11 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna dotycząca obszaru 2. **„Procesy zachodzące w szkole”**. Jej celem było zebranie informacji dotyczących źródeł stanowiących podstawę planowania oferty edukacyjnej, dokonanie oceny zgodności oferty edukacyjnej z podstawą programową, zebranie informacji, dokonanie analizy form monitorowania zakresu podstawy programowej. Czy i w jaki sposób nauczyciele współdziałają ze sobą i wspierają w działaniach edukacyjnych, wychowawczych oraz jak to wpływa na jakość pracy nauczycieli i ich rozwój. Zakres badania wiąże się ze spełnieniem wymagania **2: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej**, i wymagania **4: Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli**.

Powołane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 30.08.2010r dwa zespoły ewaluacyjne opracowały projekt i narzędzia oraz harmonogram ewaluacji. Do gromadzenia danych zaangażowano po 4 nauczycieli tworząc 2 grupy robocze. Dostarczone przez grupy informacje przetworzyły zespoły ewaluacyjne, ich przewodniczący sporządził całościowy raport, który został włączony do dokumentacji szkolnej. Wyniki ewaluacji upowszechniono zainteresowanym w dwóch formach - prezentacji na stronie internetowej szkoły i w wersji papierowej dostępnej w bibliotece. W trakcie gromadzenia danych zastosowano zasadę triangulacji metod wykorzystując badanie dokumentów, wywiady i ankietowanie.

RAPORT

Raport ewaluacyjny opracowały:
Grażyna Jamiołkowska i Teresa Makowska

I. EWALUOWANY OBSZAR

OBSZAR: 2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE.

Wymaganie: 2.2 Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

Ewaluacja dotycząca tego obszaru miała na celu zebranie informacji nt.:

- źródeł stanowiących podstawę planowania oferty edukacyjnej,
- dokonanie oceny zgodności oferty edukacyjnej z podstawą programową,
- zebranie informacji, dokonanie analizy form monitorowania zakresu podstawy programowej

II. OPIS EWALUACJI

Chcemy uzyskać informacje dotyczące wyboru programów nauczania i podręczników z poszczególnych przedmiotów, przestrzeganie procedury w tym zakresie, modyfikowania i wzbogacania tych programów, oraz dostosowania ich do możliwości potrzeb ucznia.

Posłużyliśmy się analizą ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców, protokołami Rad Pedagogicznych, zapisami w dziennikach lekcyjnych, oraz innymi dokumentami szkolnymi.

III. OPIS DANYCH I ICH ZBIERANIA

W wyniku badania stwierdziłyśmy, że w szkole przestrzega się wewnętrznej procedury w zakresie przyjmowania szkolnego zestawu programów i podręczników. Nauczyciele wybierają programy nauczania i podręczniki kierując się zadaniami wynikającymi z podstawy programowej. Oferta edukacyjna dostosowana jest do potrzeb uczniów i bazy szkoły. Przez cały rok szkolny 2010/2011 zbierałyśmy dane z dokumentów szkolnych dotyczące w/w problemu.

IV. PODSUMOWANIE

W raporcie poruszane są zagadnienia dotyczące:

- wyboru przez nauczycieli programów nauczania i podręczników,
- przestrzegania wewnętrznej procedury w zakresie przyjmowania szkolnego zestawu podręczników i programów,
- dostosowywania do potrzeb uczniów, modyfikowania i wzbogacania programów nauczania,
- monitorowania realizacji podstawy programowej,
- informowania rodziców o realizacji oferty edukacyjnej.

V. WYNIKI:

1. W szkole przestrzega się wewnętrznej procedury w zakresie przyjmowania szkolnego zestawu programów i podręczników.
2. Z ankiety dla nauczycieli wynika, że 100% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że szkoła posiada szkolny zestaw programów nauczania i podręczników.
3. Programy nauczania są modyfikowane i dostosowywane do potrzeb i możliwości uczniów, co znajduje odzwierciedlenie w ankiecie dla nauczycieli (100% ankietowanych), potwierdza to również dyrektor szkoły (patrz: „Wywiad z dyrektorem”).
4. Szkoła monitoruje przyrost wiedzy i umiejętności uczniów określonych przez podstawę programową, wykorzystuje uzyskaną wiedzę posługując się :
 - kartami pracy ucznia – 6 osób – 60 %
 - sprawdzianami – 9 osób – 90%

- testami kompetencji – 6 osób -60 %
- konkursami – 7 osób -70 %
- kartkówkami – 9 – osób – 90 %
- odpowiedziami ustnymi – 8 osób – 80 %
- zawodami sportowymi – 1 osoba – 10 %
- obserwacją dzieci – 10 osób – 100 %
- diagnozą wstępną i końcową – 2 osoby – 20 %
- oceną dojrzałości szkolnej – 1 osoba – 10 %
- prowadzonymi przez dyrektora szkoły hospitacjami
- zapisami w dziennikach lekcyjnych
- kontrola dokumentacji nauczycieli i hospitacje lekcji (patrz: „wywiad z dyrektorem”).

5. Nauczyciele dostosowują ofertę edukacyjną do potrzeb uczniów. Potwierdzeniem tego są ankiety:

- a) do nauczycieli
 - tak odpowiedziało 10 osób – 100%
- b) rodziców

Na pytanie : „Czy szkoła rozpoznaje potrzeby i oczekiwania dotyczące oferty zajęć?”

- tak – 28 osób – 100%

Na pytanie: „Czy zajęcia dodatkowe spełniają oczekiwania rodziców?”

- tak – 27 – osób – 96%
- nie – 1 osoba -4%

- c) uczniów
 - tak – 18 uczniów – 78%
 - nie – 5 uczniów - 22%

Dyrektor szkoły monitoruje dostosowywanie oferty programowej (patrz: „Wywiad z dyrektorem”).

6. Rodzice są informowani o organizacji procesów edukacyjnych w szkole.

Informują o tym:

- wywiad z dyrektorem
- ankieta dla rodziców (tak – 28 osób – 100%)
- zapisy w dziennikach lekcyjnych

VI. WNIOSKI:

- nauczyciele wybierają programy nauczania i podręczniki kierując się zadaniami wynikającymi z podstawy programowej,
- nauczyciele składają pisemne wnioski do dyrektora szkoły zawierające analizę programu w kontekście zgodności z podstawą programową,
- szkoła posiada szkolny zestaw programów i podręczników,
- nauczyciele modyfikują i wzbogacają programy nauczania dostosowując je do potrzeb i możliwości uczniów,
- szkoła monitoruje realizację podstawy programowej,
- nauczyciele opracowują nowatorskie rozwiązania programowe,
- szkoła wykorzystuje wnioski wynikające z monitorowania podstawy programowej do modyfikowania oferty edukacyjnej,
- szkoła gromadzi informacje o organizacji procesów edukacyjnych w szkole i informuje rodziców.

VII. ANEKS

W badaniu wykorzystano następujące narzędzia:

- wywiad z dyrektorem
- kwestionariusze ankiet (do nauczycieli, rodziców i uczniów)

- dzienniki lekcyjne
- dokumentacja nadzoru pedagogicznego
- księga protokołów Rady Pedagogicznej

RAPORT Z EWALUACJI

Raport sporządzony przez zespół w składzie:

H.Brzoska
E.Fedorowicz
B.Płońska
T.Zalewska

1. Ewaluowany obszar

OBSZAR: 2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE.

Wymaganie: 2.4 Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

2. **Opis ewaluacji:** Chcieliśmy uzyskać informacje na temat: „Czy i w jaki sposób nauczyciele współdziałają ze sobą i wspierają się w działaniach edukacyjnych, wychowawczych oraz jak to wpływa na jakość pracy nauczycieli i rozwój uczniów.”

3. **Opis danych i ich zbierania:** przeprowadzenie ankiety, gromadzenie danych z dokumentacji szkolnej

4. Podsumowanie

W raporcie poruszone zostały następujące zagadnienia:

- czy nauczyciele w ramach WDN-u współpracują w zakresie poprawy efektywności procesu edukacyjnego?
- czy nauczyciele współpracują przy organizacji wycieczek szkolnych?
- czy w szkole są prowadzone lekcje otwarte?
- czy nauczyciele współdziałają przy przygotowywaniu uczniów do konkursów wewnętrznych i zewnętrznych?
- czy nauczyciele współpracują przy opracowaniu i realizacji projektów unijnych?
- czy nauczyciele dzielą się swoimi pozytywnymi i sprawdzonymi doświadczeniami, prowadzą z własnej inicjatywy szkolenia RP?
- czy nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych?
- czy nauczyciele współpracują w procesie awansu zawodowego?

5. Wyniki ewaluacji

a) Do mocnych stron szkoły należą:

- systematycznie wzrasta aktywność nauczycieli w zakresie uczestnictwa w szkoleniach zewnętrznych co ma pozytywny wpływ na pracę szkoły
- nauczyciele doskonalą warsztat pracy
- bardzo dobra współpraca nauczycieli przy organizacji wycieczek szkolnych i imprez środowiskowych
- nauczyciele organizują dużą ilość konkursów wewnętrznych oraz przygotowują dzieci do konkursów zewnętrznych
- nauczyciele systematycznie prowadzą i uczestniczą w szkoleniach Rady Pedagogicznej oraz wymieniają doświadczenia zawodowe
- nauczyciele współpracują w zespołach problemowych

b) Do słabych stron szkoły należą:

- mała liczba lekcji otwartych w szkole,

- nauczyciele mianowani nie podejmują działań w celu zdobycia kolejnego stopnia awansu zawodowego,
- zbyt małe zaangażowanie niektórych nauczycieli w opracowywanie projektów unijnych.

6. Wnioski

Nauczyciele współpracują w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych w szkole, co pozytywnie wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły.

7. Zalecenia

- zwiększyć liczbę lekcji otwartych
- zmobilizować nauczycieli którzy odbyli szkolenia zewnętrzne by przekazywali swoją wiedzę na radach samokształceniowych
- wpłynąć na nauczycieli w celu zdobycia kolejnych stopni awansu zawodowego ukazując im pozytywne strony tego aspektu
- w większym stopniu zaangażować się w opracowywanie projektów unijnych

8. Aneks

- opracowana ankieta
- zestawienie danych zebranych z dokumentacji szkolnej