

Podsumowanie wyników  
ewaluacji wewnętrznej  
przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Bruszewie  
w roku szkolnym 2012/2013

obszar: „Funkcjonowanie szkoły lub placówki w  
środowisku lokalnym ”

Bruszewo, dn. 24.06.2013r.

## RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Raport ten jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej, przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Bruszewie w roku szkolnym 2012/2013.

Powołane przez dyrektora szkoły, na posiedzeniu Rady Pedagogicznej zespoły ewaluacyjne opracowały projekt, narzędzia, harmonogram ewaluacji oraz raporty z poszczególnych obszarów. Następnie koordynator do spraw ewaluacji sporządził całościowy raport, który został włączony do dokumentacji szkolnej. Wyniki ewaluacji upowszechniono zainteresowanym w dwóch formach – na stronie internetowej szkoły i w wersji papierowej dostępnej w bibliotece. W trakcie gromadzenia danych zastosowano zasadę triangulacji metod wykorzystując badanie dokumentów, wywiady i ankietowanie. Zbierano informacje pochodzące od nauczycieli, uczniów, ich rodziców. Przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły, poddano analizie dokumentację szkoły.

Raport obejmuje obszar: „*Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym*” i dotyczy wymagań:

- 3.1 Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju, oraz
- 3.4 Rodzice są partnerami szkoły

Celem ewaluacji było dostarczenie informacji na temat:

- Jakie działania na rzecz środowiska podejmuje szkoła?
- Z jakimi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku współpracuje?
- Czy w działaniach szkoły uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska?
- W jaki sposób współpraca z instytucjami i organizacjami wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój uczniów?
- Czy podejmowane działania rozwijają w uczniach postawy prospołeczne?
- Charakteru dotychczas realizowanej współpracy z rodzicami i efektów tej współpracy.
- Opinii rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę oraz ich oczekiwań w zakresie współdecydowania o sprawach szkoły.
- Oceny wzajemnej współpracy przez rodziców i nauczycieli.

## **Analiza wyników**

**Wymaganie 3.1** Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Szkoła Podstawowa w Bruszewie wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz rozwoju szkoły oraz rozwoju środowiska lokalnego. Wśród działań, podejmowanych na rzecz środowiska należy wymienić:

- rozbudzanie patriotyzmu poprzez organizację imprez okolicznościowych (obchody świąt państwowych, akademie okolicznościowe)
- podtrzymywanie tradycji (troska i dbałość o miejsca pamięci narodowej, spotkania opłatkowe, kultywowanie świąt religijnych)
- włączenie się w szereg akcji charytatywnych (organizacja zbiórki pieniędzy w ramach akcji „Pomóż i Ty”, „Nasz Dom”)
- kształtowanie świadomości ekologicznej (Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, ...)
- integrację społeczności lokalnej (akademie, festyny ...)

Współpraca szkoły wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia i środowiska lokalnego. Opiera się w dużym stopniu na obustronnych korzyściach dotyczących realizacji zadań statutowych.

Zakres współpracy ze środowiskiem lokalnym jest szeroki i obejmuje różnorodne instytucje o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturowo – artystycznym i społecznym.

Szkoła podejmuje wiele różnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych przez inne instytucje.

Współpracujemy z Urzędem Gminy w Sokołach, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sokołach i Kuleszach Kościelnych, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Wys. Maz., Komisariatem Policji w Sokołach, Parafią, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Strażą Pożarną, Sanepidem w Wys. Maz., KRUS-em w Wys. Maz., PCK, kuratorem sądowym, firmami: Sabex, Trans-rol, Rolteks,

Współpraca przynosi wzajemne korzyści. Wśród najważniejszych, wynikających ze współpracy szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami, należy wymienić to, że:

- jest lepiej postrzegana w lokalnym środowisku,
- ma szansę realizacji założeń i zadań programu wychowawczego i profilaktycznego,

- rozwija i pogłębia zainteresowania uczniów oraz daje możliwość prezentowania swoich talentów.
- Kształtuje postawy prospołeczne takie jak:
  - ✓ tworzenie więzi społecznych,
  - ✓ rozbudzanie patriotyzmu,
  - ✓ aktywne spędzanie czasu wolnego,
  - ✓ rozwijanie zainteresowań,
  - ✓ zaangażowanie w pomoc potrzebującym,
  - ✓ świadomość ekologiczną,
  - ✓ ograniczenie przemocy.

Podjęmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w tym środowisku, wpływa na poprawę wizerunku szkoły, przyczynia się do sprawniejszego jej funkcjonowania, a także uwrażliwia i uspołecznia uczniów dając satysfakcję z podejmowanych działań. Przyzwyczajają dzieci do dbania o środowisko i uczy odpowiedzialności za świat przyrody, podnosząc świadomości ekologiczną.

Wnioski:

- Podjęmowanie działań na rzecz środowiska i współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami poprawia jej wizerunek w środowisku lokalnym.
- Działania na rzecz środowiska i współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami pomaga kształtować pozytywne postawy, przyczynia się do uspołecznienia dzieci.
- Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami.
- W miarę możliwości i jeśli nastąpi takie zapotrzebowanie starać się poszerzyć grono organizacji współpracujących ze szkołą.

#### **Wymaganie 3.4** – Rodzice są partnerami szkoły

Opierając się na zebranych danych można stwierdzić, że dotychczasowa współpraca z rodzicami ma charakter planowy, ciągły i długofalowy. W szkole prężnie działa Rada Rodziców. Rodzice zainteresowani są tym, co się dzieje w szkole i chętnie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą oraz różnych imprezach i uroczystościach szkolnych.

Zarówno nauczyciele jak i rodzice są zadowoleni ze wzajemnej współpracy, w ramach której, odbywają się w każdym roku szkolnym cztery zebrania, oraz spotkania indywidualne (często wynikające z inicjatywy rodziców). Wspólnie z rodzicami organizowane są różne uroczystości szkolne i pozaszkolne.

Podczas planowania działań szkoły, dyrektor bierze pod uwagę opinie rodziców. Mają oni wpływ na wiele ważnych przedsięwzięć: opiniują dokumentację szkolną, współdecydują o zakresie prac remontowych, ustalają terminy imprez szkolnych i wycieczek, oraz współdecydują o wydatkach finansowych. Niektórzy rodzice chcieliby mieć większy wpływ na rodzaje zajęć dydaktycznych i wyrównawczych, programy i metody wychowawcze.

Współpraca z rodzicami przynosi wymierne efekty w postaci klimatu wzajemnego zrozumienia, wpływa na lepsze wyniki wychowawcze i dydaktyczne szkoły, poprawia bazę szkoły, promuje ją w środowisku.

Wnioski:

- Bardzo dobrze układa się współpraca szkoły z rodzicami, z czego zadowoleni są zarówno rodzice jak i nauczyciele.
- Widoczne są wymierne korzyści współpracy.
- Rodzice są zainteresowani działaniami szkoły i zadowoleni z efektów.
- Rodzice chcieliby mieć większy wpływ na niektóre przedsięwzięcia szkoły

### **Podsumowanie**

Zebrane i poddane analizie informacje o działalności szkoły w obszarze: „*Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym*” pozwoliły na sformułowanie odpowiedzi na postawione wcześniej pytania kluczowe. Na ich podstawie można stwierdzić, że do mocnych stron należą:

- Szeroki wachlarz instytucji, z którymi szkoła podejmuje współpracę.
- Bardzo dobra współpraca z rodzicami.
- Różnorodne formy popularyzowania szkoły w środowisku.
- Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne.
- Zadowolenie uczniów i rodziców z imprez organizowanych przez szkołę.
- Promowanie zdolnych uczniów, umożliwianie im zaprezentowania się na zewnątrz.
- Realizacja zadań programu wychowawczego i profilaktycznego.

- Rozwijanie postaw prospołecznych i proekologicznych.
- Otwarcie szkoły na współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Do słabych stron należy zaliczyć fakt iż:

- Jest zbyt mało planowanych indywidualnych spotkań z rodzicami.
- Coraz mniej uczniów bierze udział w konkursach zewnętrznych.

Zalecenia do dalszej pracy

- Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, jednocześnie kontrolując, aby ilość proponowanych imprez i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja.
- Wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewniać pomoc oraz wsparcie w rozwiązywaniu sytuacji wychowawczych, rodzinnych, edukacyjnych, zdrowotnych czy osobistych uczniów.
- W miarę możliwości i o ile wystąpi taka potrzeba, rozszerzyć współpracę z samorządem lokalnym.
- Należy utrzymać dobry poziom współpracy szkoły z rodzicami.

Opracowane i wdrożone do realizacji wnioski z ewaluacji wewnętrznej pozwolą na podjęcie takich działań, które przyczynia się do dalszego rozwoju, a tym samym podwyższenia jakości pracy szkoły.

Opracowanie:

M. Perkowska