

Podsumowanie wyników
ewaluacji wewnętrznej
przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Bruszewie
w roku szkolnym 2011/2012

**obszar: „Efekty działalności dydaktycznej,
wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności
statutowej szkoły lub placówki”**

Bruszewo, 25.06.2012r.

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Raport ten jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej, przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Bruszewie w roku szkolnym 2011/2012.

Powołane przez dyrektora szkoły, na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 30.08.2011r., 4 zespoły ewaluacyjne opracowały projekt, narzędzia, harmonogram ewaluacji oraz raporty z poszczególnych obszarów. Następnie koordynator do spraw ewaluacji sporządził całościowy raport, który został włączony do dokumentacji szkolnej. Wyniki ewaluacji upowszechniono zainteresowanym w dwóch formach – na stronie internetowej szkoły i w wersji papierowej dostępnej w bibliotece. W trakcie gromadzenia danych zastosowano zasadę triangulacji metod wykorzystując badanie dokumentów, wywiady i ankietowanie. Zbierano informacje pochodzące od nauczycieli, uczniów, ich rodziców. Przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły, przedstawicielami samorządu i ich opiekunem, a także analizę dokumentów szkoły.

Raport obejmuje obszar: *„Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki”* i dotyczy czterech wymagań, jakimi są:

- 1 – Analizuje się wyniki sprawdzianu;
- 2 – Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności;
- 3 – Uczniowie są aktywni;
- 4 – Respektowane są normy społeczne.

Celem ewaluacji było dostarczenie informacji na temat:

- Czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i czy wdraża się wnioski z tych analiz;
- Jakie są skutki wdrażania podstawy programowej;
- W jaki sposób dokonuje się sprawdzania przyrostu wiedzy;
- Jak w szkole wdraża się wnioski z analizy sprawdzianu po klasie szóstej;
- Jak jest zaangażowania uczniów w podejmowanie różnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły;
- oceny dbałości o bezpieczeństwo uczniów w szkole;
- właściwego reagowania na przejawy nieprawidłowego zachowania;
- profilaktyki uzależnień;
- kontroli miejsc szczególnie niebezpiecznych w szkole.

Analiza wyników

Wymaganie 1.1 Analizuje się wyniki sprawdzianu

W szkole dokonuje się ilościowej i jakościowej analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego w odniesieniu do poszczególnych standardów egzaminacyjnych. Ustala się poziom ich opanowania, określa typy zadań sprawiających uczniom najczęściej problemów, porównuje wyniki szkoły z wynikami gminy, powiatu, województwa, kraju.

Analizy wyników sprawdzianu dokonuje głównie zespół do spraw opracowania wyników sprawdzianu zewnętrznego (3-6 osób). Wszyscy nauczyciele są zapoznani z wynikami analizy sprawdzianu zewnętrznego. Nauczyciele wykorzystują wnioski i rekomendacje z analizy sprawdzianów zewnętrznych planując zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pogłębiają indywidualizację pracy z uczniami, zmieniają w zależności od potrzeb metody i formy pracy, przeprowadzają dogłębną analizę programów i podręczników wprowadzając ich ewentualne zmiany. Nauczyciele porównują zbieżność wynikową sprawdzianów zewnętrznych z ocenami wystawionymi na koniec semestru i roku szkolnego.

Wnioski:

- ✓ Analiza dokumentacji dotyczącej sprawdzianu zewnętrznego potwierdza w pełni, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i wdraża wnioski z tych analiz.
- ✓ Należy kontynuować podjęte działania
- ✓ Należy wykorzystywać wnioski płynące z tych analiz do zmiany sposobu pracy i zwiększenia nacisku na elementy najtrudniejsze celem poprawy wyników uczniów w tych obszarach.

Wymaganie 1.2 – Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Opierając się na zebranych danych można stwierdzić, że nauczyciele:

- realizują programy, które są zgodne z podstawą programową i zgodnie z procedurą zostały dopuszczone do użytku w Szkole Podstawowej w Bruszewie,
- planują zajęcia dodatkowe w oparciu o rozpoznane potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- monitorują przyrost wiedzy i umiejętności uczniów, które są określone w podstawie programowej każdego przedmiotu oraz przygotowują sprawozdania jakie działania naprawcze podjęli, aby uczniowie wyrównywali braki wymienione w analizie sprawdzianów,

- przedstawiają sprawozdania z pracy zespołu w poszczególnych klasach, w których zawarta jest analiza efektów wdrażania podstawy programowej.
- systematycznie i na bieżąco informują rodziców o realizowanych procesach edukacyjnych, co jest odnotowywane i dokumentowane przez poszczególnych nauczycieli w dziennikach lekcyjnych. Rodzice i wszyscy nauczyciele uczestniczą w procesie wychowania i edukacji uczniów.
- przedstawiają sprawozdania z pracy zespołu w poszczególnych klasach, w których zawarta jest analiza efektów wdrażania podstawy programowej,
- organizują takie zajęcia, w których uczniowie chętnie uczestniczą i rozwijają swoje zdolności, zainteresowania oraz przezwyciężają trudności w nauce. Różnego rodzaju zajęcia dodatkowe przyczyniają się do poszerzenia wiedzy uczniów,
- kładą nacisk na indywidualizację wymagań oraz na to, aby w codziennych działaniach uczniowie systematycznie i na bieżąco uzyskiwali wskazówki do pracy pozwalające na poprawę wyników nauczania.

Wnioski:

- ✓ Procesy edukacyjne są w szkole planowane i zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, motywowani do nauki, a uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości zgodnie z podstawą programową
- ✓ Szkoła stwarza wszystkim uczniom szansę do pełnego wykorzystania ich możliwości. Posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną odpowiednią bazę lokalową rozwija zainteresowania, uwrażliwia. Działania te służą budowaniu postaw uczniowskich sprzyjających nauce.
- ✓ Należy zwrócić uwagę na indywidualizację wymagań oraz na to, aby w codziennych działaniach uczniowie systematycznie i na bieżąco uzyskiwali wskazówki do pracy pozwalające na poprawę wyników nauczania.

Wymaganie 1.3 – Uczniowie są aktywni;

W szkole analizuje się zapisy dotyczące frekwencji i aktywności uczniów podczas zajęć, czego potwierdzeniem są zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz księdze protokołów. Analiza dokumentacji pozwala stwierdzić, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach. Podejmują różne formy aktywności, zarówno na zajęciach lekcyjnych, podczas organizacji uroczystości i imprez szkolnych, jak i poza szkołą. Na podstawie wywiadu z dyrektorem

wynika, że uczniowie i ich rodzice informowani są o ofercie zajęć na następny rok szkolny, na spotkaniu, na początku kwietnia.

Wycieczki szkolne to jedna z form aktywności uczniów. W szkole organizowane są różnorodne wycieczki: piesze - w okolice szkoły, rowerowe, autokarowe. Przeważają wycieczki krótkotrwałe – w okolice szkoły, mające m.in. na celu obserwację zmian zachodzących w przyrodzie. Jak wynika z karty wycieczki i analizy dzienników lekcyjnych, podczas wycieczek szkolnych realizowane są cele: poznawcze, kształcące, wychowawcze.

Uczniowie chętnie angażują się w pracę Samorządu Szkolnego uczestnicząc w takich działaniach jak: prace społeczno – użyteczne na rzecz szkoły, organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, promujących szkołę w środowisku, akcje charytatywne. Uczestniczą w nich aktywnie wszyscy (lub prawie wszyscy) uczniowie.

Wnioski:

- ✓ Należy poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- ✓ Należy kontynuować działania dotyczące analizy frekwencji i aktywności uczniów podczas zajęć.
- ✓ Szkoła podejmuje działania mające na celu zwiększenie aktywności uczniów.

Wymaganie 1.4 – Respektowane są normy społeczne

Analiza informacji z różnych źródeł (dzienniki lekcyjne, kwestionariusze ankiet dla nauczycieli, rodziców i uczniów) pozwala na stwierdzenie, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Szkoła dba o bezpieczeństwo, rozpoznaje zagrożenia wśród uczniów. 88% badanych uczniów stwierdziło, że nie spotkało się w szkole z przejawami złego zachowania. Potwierdza to 100% ankietowanych rodziców i 6 nauczycieli. Wśród zauważonych przejawów złego zachowania stwierdzono wg nauczycieli: przezywanie (2 osoby), bieganie po korytarzu (2 osoby) i według uczniów: kradzież, bicie, dokuczanie, przezywanie (3 osoby).

Szkoła oferuje różnorodne formy pomocy i podejmuje działania zmierzające do poprawy bezpieczeństwa. Regularnie sprawdza się stan bezpieczeństwa budynku szkolnego. Według nauczycieli (100%) i rodziców (100%) nie ma w szkole miejsc niebezpiecznych. Uczniowie wskazali na schody (1 osoba) i drabinki (1 osoba) jako miejsca niebezpieczne.

Zarówno nauczyciele jak i rodzice stwierdzili, że w szkole nie zaobserwowano przejawów uzależnień wśród uczniów (na uzależnienie od komputera wskazało 2 uczniów). Nauczyciele (100%) twierdzą, że informują rodziców na bieżąco o sytuacjach trudnych

zaistniałych w szkole. Potwierdziło to 24 ankietowanych rodziców (96%), zaprzeczył 1 rodzic i 1 uczeń.

Szkoła podejmuje działania zmierzające do poprawy bezpieczeństwa promując alternatywne formy spędzania wolnego czasu takie jak: dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki, konkursy. Przeprowadzane są zajęcia edukacyjne dotyczące bezpiecznych zachowań. Oferowane są uczniom różnorodne formy pomocy, do których należą: pogadanki prowadzone przez policjanta (dotyczące bezpieczeństwa na drodze) i pielęgniarkę szkolną (dotyczące uzależnień), gazetki i inscenizacje promujące zdrowy tryb życia, plakaty, hasła, pogadanki wychowawców.

Opracowano procedury dotyczące postępowania w sytuacjach trudnych i zapobiegania zjawiskom niepożądanym, regulamin i grafik dyżurów nauczycieli. Otoczono opieką uczniów do momentu odjazdu autobusu.

Wnioski:

- ✓ Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów stosując różnorodne działania .
- ✓ Szkoła rozpoznaje różnymi dostępnymi metodami zagrożenia wśród uczniów.
- ✓ Szkoła oferuje różnorodne dostępne w placówce formy pomocy uczniom w zakresie bezpieczeństwa.
- ✓ Podejmowane są różnorodne działania zmierzające do poprawy bezpieczeństwa.

Podsumowanie

Zebrane i poddane analizie informacje o działalności szkoły w obszarze: „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki” pozwoliły na sformułowanie odpowiedzi na postawione wcześniej pytania kluczowe. Na ich podstawie można stwierdzić, że do mocnych stron należą:

1. Przeprowadzana w szkole analiza wyników sprawdzianu przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.
4. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce,
5. Uczniowie i rodzice są zapoznawani z ofertą edukacyjną szkoły.
6. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych

7. W szkole analizowana jest frekwencja uczniów:
8. Uczniowie chętnie prezentują swoje osiągnięcia w szkole i promują ją w środowisku.
9. Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, angażują się w pracę Samorządu Szkolnego.
10. W szkole realizowane są działania zainicjowane przez uczniów.
11. Podejmowane są różnorodne działania zmierzające do eliminowania zagrożeń i poprawy bezpieczeństwa.
12. Rozpoznaje się różnymi dostępnymi metodami zagrożenia wśród uczniów.
13. Uczniowie prezentują właściwe zachowania.

Do słabych stron należy zaliczyć fakt iż:

1. Nauczyciele nie poświęcają wystarczająco dużo uwagi analizie wyników sprawdzianów próbnych.
2. Zbyt mała liczba nauczycieli wykorzystuje analizy sprawdzianów do zmiany planów dydaktycznych.
3. W szkole jest mała liczba zajęciach pozalekcyjnych.
4. Występuje w szkole zjawisko: przezywania i dokuczania

Zalecenia do dalszej pracy

1. Po sprawdzianach próbnych i sprawdzianie właściwym więcej czasu poświęcać na wyjaśnienie i rozwiązywanie zadań, które sprawiły największą trudność uczniom.
2. W większym stopniu wykorzystywać analizy sprawdzianów do modyfikacji planów dydaktycznych.
3. Należy zwrócić większą uwagę na rozmowę z uczniem na temat jego postępów w nauce, sukcesów i trudności.
4. Zwrócić uwagę na indywidualizację wymagań oraz na to, aby w codziennych działaniach uczniowie systematycznie i na bieżąco uzyskiwali wskazówki do pracy pozwalające na poprawę wyników nauczania.
5. Zwiększyć liczbę zajęć pozalekcyjnych
6. Zmobilizować uczniów do brania udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
7. W dalszym ciągu dbać o bezpieczeństwo uczniów stosując różnorodne działania eliminujące zagrożenia.

Opracowane i wdrożone do realizacji wnioski z ewaluacji wewnętrznej pozwolą na podjęcie takich działań, które przyczynia się do dalszego rozwoju, a tym samym podwyższenia jakości pracy szkoły.

Opracowanie:

M. Perkowska