

Podsumowanie wyników  
ewaluacji wewnętrznej  
przeprowadzonej w Szkole Podstawowej  
w Bruszewie  
w roku szkolnym 2016/2017

**OBSZAR:**

***„Szkola realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów”***

Bruszewo, 16.01.2017r.

## **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

Raport ten jest podsumowaniem badania ewaluacyjnego dotyczącego obszaru: „Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów”

Powołany przez dyrektora szkoły, na sierpniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej, zespół ewaluacyjny w składzie: G.Jamiołkowska, M.Perkowska, E.Fedorowicz; opracował projekt, narzędzia, harmonogram ewaluacji oraz raport, który został włączony do dokumentacji szkolnej. Wyniki ewaluacji upowszechniono zainteresowanym w dwóch formach – na stronie internetowej szkoły i w wersji papierowej dostępnej w bibliotece.

Podstawę prawną do przeprowadzenia ewaluacji stanowią:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz.1324) oraz zmieniające z dnia 14 maja 2013r.
- Statut Szkoły Podstawowej w Bruszewie

### **Metody i techniki badawcze:**

- nauczyciele: ankieta,
- uczniowie: ankieta,
- rodzice: ankieta,
- analiza dokumentów: księga protokołów Rady Pedagogicznej, koncepcja pracy szkoły  
dzienniki zajęć lekcyjnych,
- strona internetowa szkoły

### **Cele ewaluacji wewnętrznej:**

Ewaluacja miała na celu zebranie informacji, czy w naszej placówce koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez rodziców, uczniów, nauczycieli oraz zdiagnozowanie funkcjonowania naszej szkoły w zakresie wymienionego obszaru, a powstałe wnioski mają służyć jego udoskonaleniu.

## **PYTANIA KLUCZOWE**

W celu przeprowadzenia rzetelnej analizy obszaru „Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów” określono następujące pytania kluczowe:

1. Czy uczniowie, rodzice i nauczyciele byli/ są zaangażowani w tworzenie koncepcji pracy szkoły?
2. Czy uczniowie, rodzice i nauczyciele angażują się w realizację założeń koncepcji?
3. Czy programy szkolne (wychowawczy, profilaktyki, przedmiotowe) są spójne z koncepcją pracy szkoły?
4. Czy koncepcja pracy szkoły jest ukierunkowana na rozwój każdego ucznia?

## **Podsumowanie**

Zebrane i poddane analizie informacje dotyczące wymagania „Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów” pozwoliły sformułować odpowiedzi na postawione wcześniej pytania kluczowe, z których wypływają następujące wnioski:

Szkoła posiada koncepcję pracy szkoły w formie jednolitego dokumentu „Koncepcja Pracy Szkoły”, opracowanego i przyjętego przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.

Rodzice zostali zapoznani z koncepcją podczas spotkań klasowych z rodzicami oraz przez Panią Dyrektor na zebraniu Rady Rodziców. Uczniowie byli zapoznawani z koncepcją na lekcjach wychowawczych. Koncepcja znajduje się w gabinecie u Pani Dyrektor oraz w bibliotece szkolnej.

Co roku w sierpniu, rada pedagogiczna przyjmuje założenia do pracy na dany rok szkolny, wpisujące się w koncepcję pracy szkoły. W ramach tych działań zostaje przedstawiony plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, roczny plan pracy szkoły, plan wychowawczy, program profilaktyczny, plany pracy zespołów i wszelkich podmiotów działających w szkole a także inne dokumenty wpływające na procesy edukacyjne i wychowawczo-opiekuńcze zachodzące w szkole.

### Porównanie analizy ankiet

Pytanie	Rodzice	Uczniowie	Nauczyciele
	tak	tak	tak
1. Czy koncepcja pracy szkoły jest Państwu znana ?	100%	100%	100%
2. Czy akceptujecie Państwo jej treść?	100%	100%	100%
3. Czy wg Państwa uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci uczęszczających do naszej szkoły?	100%	100%	100%
4. Czy uwzględnia oczekiwania środowiska lokalnego?	100%	100%	100%
5. Czy wszystkie cele i wskaźniki koncepcji są wg Państwa realizowane przez szkołę?	94%	100%	100%

Koncepcja pracy szkoły jest znana wszystkim nauczycielom. Znajomość koncepcji potwierdziło również 100% ankietowanych rodziców i uczniów.

Jej treść akceptują wszyscy nauczyciele, rodzice i uczniowie.

Nauczyciele w 100% potwierdzili, że uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów co potwierdzają również wszyscy ankietowani rodzice i uczniowie

W 100% również uwzględnia oczekiwania środowiska lokalnego według ankietowanych nauczyciele, rodzice i uczniowie.

100% uczniów, 17 rodziców (na badanych 18) przyznało, że cele i wskaźniki są realizowane przez szkołę, 1 rodzic uznał, że szkoła realizuje je częściowo, nikt nie udzielił odpowiedzi negatywnej.

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że analizuje się działania wynikające z koncepcji. Programy szkolne (wychowawczy, profilaktyczny, przedmiotowe) są spójne z koncepcją pracy szkoły. Potwierdziła to także analiza dokumentów szkoły.

Następnie ankietowani wymieniali najważniejsze według nich działania, poprzez które realizowana jest koncepcja pracy szkoły.

Według 61% ankietowanych rodziców najważniejszy w pracy naszej szkoły jest wysoki poziom nauczania. Za ważne działania koncepcji uznano: Wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole 56% oraz organizowanie imprez szkolnych we współpracy z rodzicami. Istotne dla rodziców jest organizowanie pomocy słabszym uczniom – 50% .

W dalszej kolejności respondenci wymienili właściwe przygotowanie uczniów do sprawdzianu i życzliwą atmosferę - 44%, udział uczniów w konkursach 39%. Najmniej ważne

działania według rodziców to: dobre przygotowanie uczniów do funkcjonowania w gimnazjum

Według 85% ankietowanych uczniów najważniejszym działaniem koncepcji w naszej szkole jest wysoki poziom nauczania oraz wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole. Dla 77%, respondentów organizowanie imprez szkolnych we współpracy z rodzicami, następnie promowanie szkoły i właściwa opieka (69%) oraz udział uczniów w konkursach (62%)

Organizowanie pomocy słabszym uczniom, właściwe przygotowanie uczniów do sprawdzianu oraz życzliwa atmosfera jest ważna dla 46% uczniów.

Najmniej ważna okazała się bogata oferta zajęć pozalekcyjnych oraz innowacje pedagogiczne.

Zdaniem wszystkich nauczycieli dbanie o bezpieczeństwo w szkole jest sprawą najważniejszą. Następnie wysoki poziom nauczania – 89%, oraz organizowanie pomocy uczniom słabszym – 89%. 78% nauczycieli wskazało, że bardzo istotne jest właściwe przygotowanie uczniów do sprawdzianu oraz właściwa opieka

W dalszej kolejności uznano pracę z uczniem zdolnym 67%, 56% - promowanie szkoły, dobre przygotowanie uczniów do funkcjonowania w gimnazjum, oraz organizowanie imprez szkolnych we współpracy z rodzicami. 33% wskazuje na innowacje pedagogiczne, udział uczniów w konkursach oraz życzliwą atmosferę.

**Tab. Które działania koncepcji są według Państwa najważniejsze w pracy naszej szkoły?**

I.p.	Działania	Rodzice	Uczniowie	Nauczyciele
1.	Wysoki poziom nauczania	61%	85%	89%
2.	Innowacje pedagogiczne	17%	23%	33%
3.	Organizowanie pomocy słabszym uczniom	50%	46%	89%
4.	Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych	6%	8%	22%
5.	Wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole	56%	85%	100%
6.	Praca z uczniem zdolnym	17%	38%	67%
7.	Promowanie szkoły	17%	69%	56%
8.	Właściwe przygotowanie uczniów do sprawdzianu	44%	46%	78%
9.	Dobre przygotowanie uczniów do funkcjonowania w gimnazjum	-	31%	56%
10.	Organizowanie imprez szkolnych we współpracy z rodzicami	56%	77%	56%
11.	Udział uczniów w konkursach	39%	62%	33%
12.	Właściwa opieka	39%	69%	78%
13.	Życzliwa atmosfera	44%	46%	33%

Najmniej istotna okazała się oferta zajęć pozalekcyjnych.

Uzyskane dane pozwalają stwierdzić, że wszystkie działania zawarte w koncepcji są ważne dla ankietowanych. Priorytetowe dla wszystkich okazało się bezpieczeństwo, wysoki poziom nauczania.

100% rodziców przyznało, że koncepcja pracy szkoły jest realizowana we współpracy z nimi, co potwierdziło 100% uczniów. Nauczyciele w 89% potwierdzili realizację koncepcji pracy szkoły we współpracy z rodzicami.

Trochę trudności sprawiła ankietowanym odpowiedź na pytanie: „Co należałoby jeszcze uwzględnić w koncepcji pracy szkoły”? Rodzice najczęściej nie zaznaczali żadnych odpowiedzi, Była jedna wypowiedź dotycząca wyjazdów na wycieczki. Większej ilości zajęć i kółek. Także ankietowani uczniowie w większości nie zazaczyli odpowiedzi. Jedynie 1 ankietowany proponował organizację zajęć pozalekcyjnych z historii

Ankietowani nauczyciele sugerowali:

- wykorzystywanie technologii informatycznej - 3 odpowiedzi
- zredukowanie hałasu w szkole (w czasie przerw) – 2 odpowiedzi
- poprawę kultury zachowania w szkole i poza nią – 5 odpowiedzi
- wykorzystywanie nabywanych umiejętności w praktyce – 3 odpowiedzi
- włączani rodziców do udziału w projektach unijnych i innowacjach pedagogicznych – 1 odpowiedź
- kształcenie umiejętności uczenia się – 1 odpowiedź
- kładzenie nacisku na edukację poprzez turystykę, udział w imprezach kulturalnych i sportowych – 1 odpowiedź

O działaniach realizowanych w szkole rodzice najczęściej dowiadują się od nauczycieli 94%, od swojego dziecka - 50%. Wiele informacji dostarczają tablica ogłoszeń, z której korzysta 39% ankietowanych, na stronę internetową szkoły wskazuje 17%. Inni rodzice są źródłem informacji dla 11% ankietowanych.

Dla uczniów najwięcej informacji o działaniach szkolnych dostarcza nauczyciel (100% ankietowanych). Tablica informacyjna jest dla 92% uczniów źródłem informacji. Ze strony internetowej - korzysta 31% uczniów. Od kolegów informacje czerpie 8% badanych.

Na podstawie uzyskanych danych należy uznać, że funkcjonuje prawidłowy przepływ informacji o działaniach prowadzonych w szkole i jest w zupełności wystarczający.

Według wszystkich ankietowanych rodziców, uczniów i nauczycieli informacje są na bieżąco aktualizowane.

### **Rekomendacje**

Przeprowadzone badanie ewaluacyjne pozwoliło odpowiedzieć na wszystkie postawione pytania kluczowe. W rezultacie wyłonił się obraz funkcjonowania placówki w zakresie badanego wymagania – „Szkoła lub placówka realizuje koncepcje pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów”. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice oraz uczniowie pozytywnie ocenili działania realizowane w ramach koncepcji pracy szkoły.

- a) Szkoła Podstawowa działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego; systematycznie realizuje jej założenia
- b) należy dbać, aby koncepcja pracy szkoły była powszechnie znana i stanowiła odniesienie dla codziennej pracy każdego nauczyciela i ucznia,
- c) koncepcję pracy szkoły należy modyfikować w zakresie jej zgodności z celami ogólnymi nowej podstawy programowej oraz wnioskami rodziców, tak by mieli oni świadomość i poczucie jej współtworzenia,
- d) dalsze eksponowanie założeń na gazetce szkolnej i stronie internetowej,
- e) wszyscy nauczyciele powinni realizować koncepcję pracy szkoły w zakresie rozwoju wszystkich uczniów.