

Podsumowanie wyników  
ewaluacji wewnętrznej  
przeprowadzonej w Szkole Podstawowej  
w Bruszewie  
w roku szkolnym 2017/2018

*„Wdrażanie nowej podstawy programowej”*

Bruszewo, 19.01.2018r.

Raport ten jest podsumowaniem badania ewaluacyjnego dotyczącego obszaru:  
*„Wdrażanie nowej podstawy programowej”*

Powołany przez dyrektora szkoły, na sierpniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej, zespół ewaluacyjny w składzie: H.Brzoska, M.Perkowska, T.Makowska; opracował projekt, narzędzia, harmonogram ewaluacji oraz raport, który został włączony do dokumentacji szkolnej. Wyniki ewaluacji upowszechniono zainteresowanym w dwóch formach – na stronie internetowej szkoły i w wersji papierowej dostępnej w bibliotece.

Podstawę prawną do przeprowadzenia ewaluacji stanowią:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz.1324) oraz zmieniające z dnia 14 maja 2013r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Statut Szkoły Podstawowej w Bruszewie

#### **Metody i techniki badawcze:**

- nauczyciele: ankieta (10 ankietowanych),
- rodzice: ankieta (16 ankietowanych),
- analiza dokumentów szkolnych,
- obserwacja,
- strona internetowa szkoły.

#### **Cele ewaluacji wewnętrznej:**

Ewaluacja miała na celu zebranie informacji, na temat wdrażania nowej podstawy programowej w szkole, a powstałe wnioski mają służyć udoskonaleniu jej pracy.

## **Pytania kluczowe**

Czy rodzice i nauczyciele byli zapoznani z nową podstawą programową?

Czy podręczniki które zostały wybrane są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy przez uczniów?

Czy formy współpracy rodzica ze szkołą wpływają na właściwe wdrażanie i realizację nowej podstawy programowej?

Czy warunki lokalowe i wyposażenie sal lekcyjnych pozwalają na prawidłową realizację nowej podstawy programowej?

Podstawa programowa to obowiązkowy na danym etapie edukacyjnym zestaw treści nauczania i umiejętności, które muszą być uwzględnione w programie nauczania. Obecna, Nowa podstawa programowa obowiązuje od 1 września 2017 r. w klasach I,IV,VII szkoły podstawowej.

Działalność edukacyjna szkoły, w realizacji podstawy programowej, jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny. Tworzą one spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obecnie realizowane programy nauczania uzyskały pozytywną opinię Rady Pedagogicznej. Wszystkie programy realizowane w naszej szkole mają akceptację MEN i znajdują się w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania, który co roku jest aktualizowany. Na posiedzeniu w dniu 30 sierpnia 2017 roku zatwierdzono Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Zebrane, w wyniku ewaluacji, i poddane analizie informacje dotyczące obszaru: „*Wdrażanie nowej podstawy programowej*” pozwoliły sformułować odpowiedzi na postawione wcześniej pytania kluczowe, z których wypływają następujące wnioski:

### ***Czy rodzice i nauczyciele byli zapoznani z nową podstawą programową?***

Jak wynika z analizy ankiety przeprowadzonej wśród rodziców i nauczycieli oraz z wywiadu z dyrektorem, wszyscy zostali zapoznani z nową podstawą programową.

Badaniom poddano 16 rodziców mających dzieci w klasach: I, IV i VII, ponieważ to właśnie te dzieci zostały objęte nową podstawą programową obowiązującą od 1 września 2017 r.

Na pytanie w jaki sposób zostali zapoznani z nową podstawą programową, 14 rodziców odpowiedziało, że przez wychowawcę bądź dyrektora. Poinformowani oni zostali, gdzie w Internecie mogą znaleźć szczegółowe informacje (link na stronie internetowej szkoły do strony MEN).

Wszyscy nauczyciele mieli możliwość uczestniczenia w licznych szkoleniach z wdrażania nowej podstawy programowej, prowadzonych przez metodyków ODN i CEN. Zostali też zapoznani z założeniami nowej podstawy programowej na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Korzystali z pakietów informacyjnych, które dotarły do szkoły, z informacji zawartych na dedykowanych stronach internetowych MEN. Uczestniczyli w konferencjach on-line, oferowanych przez różne wydawnictwa. Również na stronie internetowej szkoły znajduje się odnośnik do strony – reforma edukacji.

Na podstawie analizy ankiet można stwierdzić że, wszyscy nauczyciele (10 ankietowanych) dokonują analizy realizacji podstawy programowej. Monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: obserwację uczniów na zajęciach (10 ankietowanych), sprawdziany (9 ankietowanych), analizę prac (4 ankietowanych), analizę osiągnięć edukacyjnych (3 ankietowanych).

### **Czy podręczniki które zostały wybrane są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy przez uczniów?**

Ważną rolę w procesie dydaktycznym odgrywa podręcznik, gdyż należy do podstawowych narzędzi pracy nauczyciela i ucznia. Traktujemy go jako środek dydaktyczny współdziałający z tzw. żywym nauczaniem oraz całym zestawem innych środków dydaktycznych. Nieodpowiedni podręcznik może zniechęcić dziecko do nauki, nie będzie wspierał działań edukacyjnych. Należy jednak pamiętać, że jest on jedynie pomocą w nauczaniu. Jego właściwe wykorzystanie zależy od nauczyciela.

Nauczyciele w zespołach problemowych po przeanalizowaniu dostępnych propozycji przedstawionych przez wydawnictwa, w połączeniu z analizą podstawy programowej, dokonali wyboru podręczników do poszczególnych przedmiotów. Przy ich wyborze kierowali się przede wszystkim: zawartością merytoryczną oraz stopniem realizacji podstawy programowej i wybranego do realizacji w szkole programu nauczania (10 ankietowanych),

fachowością oraz przydatnością dla uczniów (9 ankietowanych), ilością ćwiczeń i przykładów (8 ankietowanych), stopniem trudności (6 ankietowanych). Najmniejsze znaczenie przy wyborze podręczników miała szata graficzna.

Rodzice uważają że, podręczniki z których korzystają ich dzieci są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy (wszyscy ankietowani odpowiedzieli twierdząco).

### ***Czy formy współpracy rodzica ze szkołą wpływają na właściwe wdrażanie i realizację nowej podstawy programowej?***

Nowe przepisy dotyczące systemu oświaty gwarantują rodzicom wpływ na funkcjonowanie szkoły. Szczególne kompetencje zostały przyznane radzie rodziców. Do najważniejszych uprawnień rady rodziców należy:

- uchwalanie, w porozumieniu z radą pedagogiczną, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
- opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły;
- opiniowanie uchwał dotyczących prowadzenia eksperymentów pedagogicznych w szkole.

Rada rodziców może wypowiadać się w każdej sprawie dotyczącej szkoły i występować do wszystkich organów zarządzających szkołą. Dyrektor potwierdza powyższe uprawnienia rady rodziców w naszej szkole. Opiniowali oni szkolny zestaw programów nauczania i podręczników. Brali udział w tworzeniu, opiniowaniu i zatwierdzaniu prawa wewnątrzszkolnego, Programu wychowawczo-profilaktycznego, Szkolnego Zestaw Podręczników, Programów Nauczania i innych. Współdecydują o wydatkach finansowych, pozyskują środki finansowe na zakup pomocy dydaktycznych, aktywnie współuczestniczą w uroczystościach szkolnych. Wykonują prace społeczne na rzecz szkoły. Potwierdzają to również ankietowani rodzice.

Na pytanie, skierowane do rodziców, czy odczuwają możliwość współdecydowania o sprawach szkoły 11 osób odpowiedziało tak, a 5 osób – raczej tak.

Według rodziców najbardziej preferowaną formą współpracy ze szkołą są: zebrania ogólne - wskazuje na to 11 ankietowanych, kontakty indywidualne z wychowawcą – 4 ankietowanych, spotkania integracyjne (uroczystości, zabawy szkolne) oraz inne formy (bez wskazania jakie) – po 1 ankietowanym. Informacje na tablicy ogłoszeń nie znalazły aprobaty u żadnego rodzica jak również nauczyciela. Nauczyciele cenią sobie najbardziej kontakty indywidualne z rodzicami (10 ankietowanych), zebrania z wychowawcą – 6 ankietowanych oraz spotkania integracyjne (uroczystości, zabawy szkolne).

***Czy warunki lokalowe i wyposażenie sal lekcyjnych pozwalają na prawidłową realizację nowej podstawy programowej?***

Systematycznie i w miarę możliwości finansowych, wzbogacane jest wyposażenie sal lekcyjnych oraz zaplecze sportowe. W bieżącym roku szkolnym doprowadzono Internet do wszystkich pomieszczeń w szkole (celem dostępu do TIK na wszystkich przedmiotach), zainstalowano tablice interaktywne w 2 salach, które pomogą w organizacji urozmaiconych i efektywnych dydaktycznie zajęć. Zakupiono sprzęt sportowy.

Rodzice uważają że, szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne dzieci, natomiast stosowane na lekcjach pomoce dydaktyczne wspomagają proces nauczania. Według 14 rodziców szkoła zdecydowanie pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje dzieci, a według 2 – raczej tak.

Warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych według 9 nauczycieli pozwalają na prawidłową realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania, jednemu nauczycielowi tylko częściowo.

Dyrektor zwróciła uwagę na to, że dostosowujemy zajęcia pozalekcyjne do potrzeb edukacyjnych uczniów (koła zainteresowań, zaj. wyrównawcze). Nasi uczniowie biorą udział w konkursach zewnętrznych, powiatowych, ogólnopolskich i w projektach edukacyjnych. Zdaniem dyrekcji szkoły działania podejmowane przez szkołę umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia. Uczniowie nabywają umiejętności adekwatne do swoich możliwości odnoszą sukcesy kwalifikując się do konkursów i zawodów wyższych szczebli.

Nauczyciele monitorują na bieżąco osiągnięcia uczniów poprzez obserwacja uczniów na zajęciach - 10 ankietowanych, sprawdziany - 9 ankietowanych, analizę prac - 4 ankietowanych oraz analizę osiągnięć edukacyjnych - 3 ankietowanych.

## **Podsumowanie**

Zebrane i poddane analizie informacje dotyczące obszaru: „Wdrażanie nowej podstawy programowej” pozwoliły sformułować odpowiedzi na postawione wcześniej pytania kluczowe.

Na ich podstawie można stwierdzić, że:

- Rodzice i nauczyciele zapoznani zostali z nową podstawą programową.
- Podręczniki, które zostały wybrane przez zespoły nauczycieli są pomocne w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy przez uczniów, a nauczyciele wybierając je kierują się zadaniami wynikającymi z podstawy programowej.
- Formy współpracy rodzica ze szkołą wpływają na właściwe wdrażanie i realizację nowej podstawy programowej.
- Warunki lokalowe i wyposażenie sal lekcyjnych pozwalają na prawidłową realizację nowej podstawy programowej.

## **Rekomendacje**

W dalszej pracy należy:

- starać się aby formy współpracy rodzica ze szkołą pozytywnie wpływały na właściwe wdrażanie i realizację nowej podstawy programowej,
- wzbogacać bazę materialną placówki,
- wykorzystywać wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej do wprowadzania pozytywnych zmian w funkcjonowaniu szkoły, aby służyły jej rozwojowi.